

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт философии и права
Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

директор ИФПР СО РАН

д филос.н., проф., профессор РАН

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, педагоги

Трудоемкость дисциплины: 36 часов

Срок освоения программы: 0,22 месяца (5 дней)

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

Режим занятий: 4-8 часов в день

Новосибирск 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподавателей и лиц, получающих дополнительное образование, и на расширение представлений о процессе становления философского знания, модусов и моделей философии как источника формирования интеллектуальной культуры, о связи философии с другими разделами мысли и культуры.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 15 декабря 2025 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации»;
- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института философии и права СО РАН, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2018 г. № 417;
- Постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023 утверждает «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 № 422н.

1.3. Область применения программы:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимые для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и расширение представлений о предмете, основных этапах и направлениях истории философии как инструмента формирования интеллектуальной культуры, связи философии с другими

разделами мысли и культуры с учетом требований современной образовательной политики России.

Задачи:

- развитие навыков анализа мирового и российского историко-философского и культурного контекста России;
- развитие уважительного осмысленного отношения к основным вопросам мировой истории и философской мысли;
- расширение знаний о генезисе и истории философии как инструмента формирования интеллектуальной культуры.

Программа повышения квалификации направлена на формирование Трудовой функции А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» в Профстандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» и Трудовой функции Ф/03.6 «Развивающая деятельность» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями от 05.08.2016 № 422н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 – Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- ПК-2 – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- основные этапы формирования мировой философской мысли, проблематику и ее особенности, определяя место истории философии в общем философском процессе;
- роль историко-философских учений в системе философии и гуманитарных наук, а также в культурном контексте в целом;
- соответствующий философский категориально-понятийный аппарат, основные историко-философские понятия, историко-философскую методологию, методологию гуманитарных наук.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проводить историко-философские исследования и осуществлять теоретический анализ философских систем на основе знаний об особенностях формирования интеллектуальной культуры западной цивилизации;
- использовать основные технологии формирования культурно-философского мировоззрения и применять их при решении значимых социально-культурных и политических проблем.

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (**владеть**):

- философского мышления, анализа историко-философской информации, ее мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем;
- историко-философским и историко-культурным анализом;
- методов понимания, реконструкции, интерпретации, сравнения.

– аргументированного и обоснованного представления результатов историко-философских исследований в виде докладов, презентаций, публикаций.

1.6. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программы повышения квалификации
Историография и методология истории философии

Наименование и содержание учебных модулей	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма промежуточной аттестации			
		Дистанционные занятия (час.)							
		всего	Из них						
Л	П								
Модуль 1. Историография философии	12	6	6	0	6	ПК-1 ПК-2			
1.1. Модели истории философии. Историография философии в Европе XVI-XVII вв.			1,5		1,5	Тестирование			
1.2. История философии в эпоху Просвещения			1,5		1,5	Тестирование			
1.3.История философии под влиянием И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля			1,5		1,5	Тестирование			
1.4.Марксистская и советская история философии			1,5		1,5	Тестирование			
Модуль 2. Методология истории философии	12	6	6	0	6	ПК-1 ПК-2			

2.1.Интеллектуальная история как новая дисциплина			1,5		1,5		Тестирование
2.2.Англо-американская история философии			1		1		Тестирование
2.3.История идей			1,5		1,5		Тестирование
2.4.Германская история философии			1		1		Тестирование
2.5.Французская история философии			1		1		Тестирование
Модуль 3. Практический разбор современных историко-философских подходов	10	4	0	4	6	ПК-1 ПК-2	
3.1.Античная философия				1	1,5		Опрос
3.2.Средневековая философия				1	1,5		Опрос
3.3.Новое время				1	1,5		Опрос
3.4.Современные методологические подходы к истории философии				1	1,5		Опрос
Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2	Написание эссе
Итого	36	16	12	4	20		

Для всех видов дистанционных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Лекционные и практические занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Модуль 1. Историография философии	4	2				4	2			
Модуль 2. Методология истории философии		2	4				2	4		
Модуль 3. Практический разбор современных историко-философских подходов				4					4	2
Итоговая аттестация										2
Всего	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «ИСТОРИОГРАФИЯ ФИЛОСОФИИ»

1. Объем учебного модуля и виды учебной деятельности

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	6
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	6
Всего	12

2. Пояснительная записка

Цель изучения: сформировать у слушателей системное представление о развитии историко-философской мысли как самостоятельной интеллектуальной традиции, проследить эволюцию моделей, методов и школ в историографии философии с XVI по XX век, а также их влияние на современное понимание философского наследия и педагогическую практику.

После освоения модуля слушатель будет **знать**:

- Основные модели и подходы к истории философии, сформировавшиеся в европейской мысли XVI–XVII веков (гуманизм, *prisca theologia*, конкордизм, полиистория).
- Ключевых представителей и их труды в области историографии философии эпохи Ренессанса, Реформации и раннего Нового времени (Конрад Геснер, Томас Стенли, Иоанн Йонсиус и др.).
- Особенности развития истории философии в эпоху Просвещения во Франции, Италии, Германии и Великобритании, включая влияние энциклопедистов и становление «критической» истории философии.
- Трансформацию историко-философской мысли под влиянием философских систем И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля, а также специфику гегелевского и постгегелевского (неокантианского, ницшеанского) подходов к истории философии.
- Основные принципы, этапы и ключевые фигуры марксистской и советской историко-философской традиции, ее институциональное становление и роль в образовательной системе.

После освоения раздела слушатель будет **уметь**:

- Выявлять и анализировать историко-философские модели и методологические установки в классических и современных трудах по истории философии.
- Прослеживать преемственность и разрывы в развитии историко-философской мысли от Ренессанса до современности, определяя влияние ключевых интеллектуальных поворотов (Просвещение, немецкий классический идеализм, марксизм).

- Критически оценивать вклад различных школ и авторов (от Гегеля до советских философов) в формирование канона истории философии и его идеологическую обусловленность.
- Применять полученные знания о генезисе историко-философских подходов для более глубокого анализа философских текстов и контекстов в собственной педагогической и исследовательской деятельности.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 1. Модели истории философии. Историография философии в Европе XVI–XVII вв.

Гуманизм и историзм в античной мысли. «Prisca Theologia» и «Perennis Philosophia». Ренессансная идея конкордизма в философии. Секст Эмпирик и его роль как историографа в ренессансных текстах. Период реформации: специальный интерес к истории философии. «Historia Philosophica» в XVI–XVII вв.

Возникновение феномена полиистории. Конрад Геснер, Д.Г. Морхоф. Аристотелевский контекст истории философии и педагогическая традиция. Зарождение идеи исторического введения в изучение философии, «общая история философии». Гийом Морель, Луиджи Песаро, Франческо Пикколомини. Протестантская версия *prisca theologia* Фичино. Йоханн Грюн, Отто Херниус, Каспар Брюхер. Анти-аристотелевская полемика, зарождение других традиций и связанные с ними модификации подходов к истории философии. Жан Ролан, Жан Сесиль Фрей, Юстус Липсий, Пьер Гассенди, Жан Хризостом Маген. Издания Диоген Лаэртского с XV по XVII вв.

Первое поколение историков философии в Англии. «История философии» Томаса Стенли. История философии в Нижних землях (исторические Нидерланды). Адриан Хеербоорд, *Meletemata philosophica*. Георг Хорниус, *Historia philosophica*. Абрахам де Грау и его работы. Кембриджские платоники и история философии. Теофилиус Гале, *Philosophia Generalis*. Томас Бернет, *Archaeologia philosophica*.

История философии в Германии (II пол. XVII в.). Иоанн Йонсиус, *De scriptoribus historie philosophicae*. Адам Триббехов, *De doctoribus scholasticis*. Йакоб Томазиус, *Schediasma historicum* и др.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии: Вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация, дискуссии и дебаты.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1,5/1,5

Тема 2. История философии в эпоху Просвещения.

История философии во Франции и Италии (1650-1750). История философии во Франции эпохи Декарта. Философская историография во Франции от Пьера Бейля до Андре Франсуа Буро Деланда. «Критическая» история философии и Раннее Просвещение: А.Ф. Буро Деланд.

Общая история философии в Италии в Раннем Просвещении. История философии от эклектизма до пиетизма в Германии. Теория “Historia Philosophica”: Эфраим Герхард и

Кристоф Август Хойман. «Критическая» история философии и Раннее Просвещение: Иоанн Якоб Брюкер.

История философии в Энциклопедии. Дидро, Даламбер. Статьи по истории философии в Энциклопедии. Энциклопедия и «Философия древняя и современная» Жака Андре Нежона. Влияние духа Просвещения на историю философии. Александр Саверьен («*Histoire des philosophes modernes*» и «*Histoire des philosophes anciens jusqu'à la Renaissance des Lettres*»). Этьен Бонно де Кондильяк («*Introduction à l'étude de l'histoire*»). Николя де Кондорсе («*Esquisse d'un tableau historique des progrès de l'esprit humain*»). Религиозная апологетика и историография. Франсуа Андре Плюке («Исследование фатализма»). Ришар де Бюри («Краткая история философов»). Аббат Бон-Франсуа Ривьер (аббат Пельве) («Краткое рассмотрение и сравнение доктрин древних и современных философов»).

Историография философии в Италии (2-ая пол. XVIII в.). Просвещение, эрудиция и религиозная апологетика. Историография философии от школьных учебников до работ для широкого круга читателей. Теизм и история философии: Аппиан Буонафеде («*Della istoria e della indole di ogni filosofia*» (История и характер всей философии) и «*Della restaurazione di ogni filosofia ne' secoli XVI, XVII e XVIII*» (Восстановление всей философии в XVI, XVII и XVIII).

Историография философии в Великобритании. Шотландское Просвещение и «Философская история». Адам Смит («Эссе на философские темы»), Джеймс Бернетт, лорд Монбоддо («Античная метафизика»), Уильям Энфилд («История философии»), Дугалд Стюарт.

Историография философии в Германии в Позднее Просвещение (Иоганн Генрих Самуэль Формей, Антон Фридрих Бюшинг). Геттингенская школа и Popularphilosophie. Иоганн георг Feder, Кристоф Майнерс, Иоанн Аделунг, Дитрих Тидеманн.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии: Вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация, дискуссии и дебаты.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1,5/1,5

Тема 3. История философии под влиянием И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Историография философии в Германии в эпоху Канта. Историографические труды Канта. Роль истории философии в развитии Критической Системы. Развитие историографический теорий и методологии после «Критики».

Кантианство и историография философии (Иоганн Готлиб Буле «Учебник истории философии» и «История современной философии», Вильгельм-Готлиб Теннеман «История философии», «Очерк истории философии»).

Гегелевская история философии. Место и значение истории философии в философской системе Гегеля. «Лекции по истории философии» и их ориентированность на студентов, а не на академическое сообщество. Предшествующие работы, способствовавшие формированию гегелевского подхода: Ф. Шлеермахер, оценка работ Буле, Тидемана, Теннемана, популярных учебников в 1-м томе «Лекций по истории философии». Метод, начала и перспективы в истории философии. Восток в гегелевской истории философии. Европоцентризм Гегеля. Допущение универсальной философской традиции. Различие видения этой традиции у Шлегель и Гегеля. Индийская философия в

корпусе «Лекций по истории философии». Оригинальное представление философских традиций Гегелем: Гераклит, сократовская ирония, скептицизм, Спиноза, Руссо. Систематичность, процесс, завершение, осознание свободы в системе Гегеля и их отражение в истории философии. История философии как система. Прогресс в истории философии. Тезис о конце истории. Место диалектики в истории философии.

История философии во II пол. XIX в. Неокантианская история философии. Эдуард Целлер, Фридрих Альберт Ланге, Фридрих Адольф Тренделенбург, Вильгельм Виндельбанд. Гегелевские школы и история философии. Классическая немецкая филология и ее роль в изучении истории античной философии. Герман Дильс, Ханс фон Арним, Ульрих Виламовиц-Меллендорф. Фридрих Ницше. Отношения с классической филологией. Ницше как историк философии. Курс лекций «До-платоновские философы» (1869–1876), работы «Философия в трагическую эпоху Греции», «Рождение трагедии из духа музыки», «Гомер и классическая филология».

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии: Вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация, дискуссии и дебаты.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1,5/1,5

Тема 4. Марксистская и советская история философии.

Влияние гегелевской философии на видение истории философии Марксом и Энгельсом; Лениным. История философии как историческое описание развития единственной философской истины. Диссертация Маркса «Различие натурфилософий Демокрита и Эпикура» (1841), Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» (1888), Ленин «Материализм и эмпириокритицизм» (1909), «Конспект книги Гегеля «Лекции по истории философии»» как историко-философские труды (1915).

Советская философская культура и роль идеологии в ее развитии. Принцип партийности. Классовая борьба. Создание советской философии (1931–1946). А. М. Деборин. Институциализация философского знания. Московский историко-философский институт (МГУ) (1932). Э. В. Ильенков, З. А. Каменский, Т. И. Ойзерман, Г. С. Померанц. История философии в период Холодной войны (1947–1954). В. Ф. Асмус, Б. М. Кедров. Период Оттепели (1955–1966). Г. П. Щедровицкий, М. К. Мамардашвили. М. Н. Руткевич, И. С. Нарский. Маргинализация и профессионализация (1967–1975). Стагнация философии (1976–1985). Перестройка и конец советской философской культуры (1986–1989). Структура и периодизация философского знания согласно советской истории философии. История философии в системе советского высшего образования. Критика буржуазной философии. Развитие советской теории истории философии (Т. И. Ойзерман, З. А. Каменский, В. Ф. Асмус, А. Ф. Зотов, В. В. Соколов, А. С. Богомолов, А. Н. Чанышев, А. Ф. Лосев) Советские историко-философские сочинения, учебники высшей школы. История философии в Восточной Европе. Кризис постсоветской истории философии.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация, дискуссии и дебаты.

Трудоемкость (аудиторная/срок): 1,5/1,5

4. Основная литература

1. Философия и ее история. Дискуссии : учебное пособие / под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. — 239 с.
2. Берестов, И. В. Аналитическая история философии: методы и исследования : монография / И. В. Берестов, М. Н. Вольф, О. А. Доманов ; под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2019. — 242 с.
3. История философии в формате статьи. М.: Культурная революция, 2016. — 244 с.
4. Горан В. П. Теоретические и методологические проблемы истории западной философии. — Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2007. — 265 с.

5. Дополнительная литература

1. Артемьева Т.В., Микешин М.И. Интеллектуальная культура эпохи Просвещения в России / Учебное пособие. — СПб.: Санкт-Петербургский центр истории идей; Издательство «Политехника Сервис», 2020. — 356 с.
2. Богомолов А. С., Ойзерман Т. И. Основы теории историко-философского процесса / Утверждено к печати Институтом философии АН СССР. — М.: Наука, 1983.
3. История философии: вызовы XXI века / Ответ. ред. Н. В. Мотрошилова. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. — 368 с.
4. История философии в формате статьи [Текст] \ Культурная революция. — М.: Культурная революция, 2016. — 244 с.
5. Каменский З. А. История философии как историография и как наука // Вопросы философии. 1984. № 11.
6. Каменский З. А. История философии как наука / отв. ред. В. М. Богуславский; РАН. Ин-т философии. М., 1992. — 123 с.
7. Каменский З. А. О понятиях «метод историко-философского исследования» и «рациональная реконструкция историко-философского процесса»: Императивно-целевая концепция методологии историко-философского исследования // Историко-философский ежегодник, 2001. — М.: Наука, 2003. - С.135-143.
8. Каменский З. А. Отечественная философия: Мысль и власть в эпоху монодиологизма. — М., 1997.
9. Каменский З. Э. Цели и формы историко-философского исследования // Философские науки. № 5. 1986. С.83–90.
10. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей: Ист.-филос. очерки и портреты.— М.: Политиздат, 1991.— 464 с.
11. Ойзерман Т. И. Главные философские направления: теоретический анализ историко-философского процесса. — 2-е изд., доработ. — М.: Мысль, 1984. — 303 с.
12. Ойзерман Т. И. Диалектический материализм и история философии: историко-философские очерки. — М.: Мысль, 1979. — 308 с.
13. Ойзерман Т. И. Метафилософия: Теория историко-философского процесса. Институт философии РАН. М.: Канон + и РООИ «Реабилитация», 2009.
14. Ойзерман Т. И. Проблемы историко-философской науки. — М.: Мысль, 1969. — 398 с.
15. Ойзерман Т. И. Философия как история философии. СПб.: Алетейя, 1999.
16. Петров М.К. Историко-философские исследования. М.: РОССПЭН, 1996.
17. Петров М.К. Предмет и цели изучения истории философии // Вопросы философии. 1969. № 2.
18. Соколов В. В. Берtrand Рассел как историк философии // Вопросы философии. 1960. № 9.
19. Соколов В. В. Партийность и историзм в историко-философской методологии. // Вопросы философии. 1968, № 4.

20. Соколов В. В. *Философия как история философии: Учебник для вузов.* – М.: Академический проект, 2010. – 843 с.
21. Соколов В. В. *Философские страдания и просветления в советской и постсоветской России. Воспоминания и мысли запоздалого современника.* – М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 96 с.
22. *Философия в Энциклопедии Дидро и Даламбера (Памятники философской мысли).* М., Наука, 1994. – 720 с.
23. Чанышев А. Н. *Курс лекций по древней и средневековой философии. Учебное пособие для вузов.* – М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.
24. Mesyats S. V., Egorochkin M. V. *After the eclipse: history of philosophy in Russia // Studies in East European Thought.* 2015. Vol. 66. N. 3–4. P. 211–226.
25. *Models of the History of Philosophy / edited by Giovanni Santinello. Vol. I. From Its Origins in the Renaissance to the 'Historia Philosophica' (the late fifteenth to the later seventeenth century).* Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht, 1993.
26. *Models of the History of Philosophy / edited by Giovanni Santinello. Vol. II. From the Cartesian Age to Brucker (the mid seventeenth to the mid eighteenth century).* Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht, 2011
27. *Models of the History of Philosophy / edited by Giovanni Santinello. Vol. III. The Enlightenment and the Kantian Age (the later eighteenth century)* Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht, 2015.
28. Zweerde Evert van der. *Soviet Historiography of Philosophy. Istoriko-filosofskaja nauka. Sovietica volume 57.* Dordrecht: Kluwer, 1997, xvi + 292 pp.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

2. «МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

1. Объем учебного модуля и виды учебной деятельности

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	6
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	6
Всего	12

2. Пояснительная записка

Цель изучения: сформировать у слушателей компетенции в области современных методологических подходов к изучению и преподаванию истории философии. Развить умение критически анализировать и применять ключевые методологические парадигмы (интеллектуальная история, история идей, история понятий, контекстуализм, археология знания) в профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

После освоения модуля слушатель будет знать:

- Основные составляющие и генезис интеллектуальной истории как новой дисциплины второй половины XX века.
- Специфику и противостояние ключевых методологических подходов в англо-американской традиции (контекстуализм vs. априорионизм), а также позиции ведущих ее представителей (Кв. Скиннер, Р. Рорти, А. Макинтайр, Б. Рассел и др.).
- Основные принципы «истории идей» (А. Лавджой), ее влияние на гуманитарные науки, а также сходные течения в советской/российской мысли (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман).
- Особенности германской традиции в истории философии, включая различие между *Ideengeschichte* и *Begriffsgeschichte* (В. Дильтей, Э. Кассирер, Р. Козеллек, Х. Блуменберг), а также современные дебаты (К. Флаш, П. Коллиер).
- Разнообразие методологических подходов во французской традиции: от философской археологии (М. Фуко, А. де Либера) и структурного анализа (М. Геру) до социологии философии (П. Бурдье) и праксеологического подхода (П. Адо).
- Основные обобщающие труды и серии по истории философии в западной традиции.

После освоения модуля слушатель будет уметь:

- Различать и сопоставлять основные современные методологии изучения истории философии (интеллектуальная история, история идей, история понятий, контекстуализм).
- Анализировать философские тексты и традиции с применением различных методологических подходов, учитывая их сильные стороны и ограничения.
- Оценивать аргументы в современных дискуссиях о природе, целях и автономии историко-философского знания.

- Использовать принципы ключевых методологических школ (например, «археологии знания» Фуко, «истории понятий» Козеллека, подхода Кембриджской школы) для углубленного понимания историко-культурного контекста философских учений.
- Интегрировать современные методологические инструменты в процесс проектирования учебных занятий и исследовательских проектов по истории философии для повышения их глубины и актуальности.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 1. Интеллектуальная история как новая дисциплина

Интеллектуальная история как новая дисциплина (2-я пол. XX в.) и компоненты, способствующие ее созданию. Собственно история философии (с XVIII в.). Проблемная история (с к. XVIII в.). История идей (с 1930 гг., А. Лавджой).

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, сравнительный анализ.

Трудоемкость (аудиторная/срс): 1,5/1,5

Тема 2. Англо-американская история философии.

Развитие интеллектуальной истории. Англо-американская история философии. Противостояние контекстуализма и априорицизма как двух подходов в написании истории философии. Антикварный контекстуализм: «просто история», не задевающая целей современной философии. Априорицизм: источник идей и аргументов для современной философии. Континентальная философия как среднее синтезирующее эти два подхода. Вопрос о самоценности и автономии истории философии. Ч. Тейлор, А. Макинтайр, Р. Рорти, Кв. Скиннер, М. Айерс, М. Мандельбаум, М. Уилсон, Дж. Йолтон, Дж. Пассмор как идеологи нового видения в развитии истории философии, ее целей и задач. Различие в их подходах. Автономия истории философии и ее ценность в современном мире: варианты аргументов. Кембриджская школа истории понятий (Дж. Данн, Дж. Покок). «История западной философии» Б. Рассела.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, сравнительный анализ.

Трудоемкость (аудиторная/срс): 1/1

Тема 3. История идей

Континентальная традиция. История идей как историко-философское направление. А. Лавджой («Великая цепь бытия: История идеи»). Дж. Боас. Р. Уэллек. Л. Спирцер. История идей как методология гуманитарных наук. Способы прочтения текстов культуры. Общие представления (unit-ideas) как основа историко-культурных процессов. М. М. Бахтин и Ю. М. Лотман как создатели аналогичного течения в советском интеллектуальном пространстве.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, сравнительный анализ.

Трудоемкость (аудиторная/срс): 1,5/1,5

Тема 4. Германская история философии.

Германская история философии. В. Дильтей и Э. Кассирер как точка отсчета интеллектуальной истории в Германии. Противопоставление *Ideengeschichte* и *Begriffsgeschichte*, истории идей и истории понятий. Трансформация «идеи» в «понятие»: Р. Козеллек и Х. Блуменберг (1980-е гг.). Курт Флаш как представитель аналитического подхода («У философии есть история»). Возражение Х. Г. Гадамеру об отсутствии у философии истории. Переосмысление и преодоление герменевтического наследия (Дильтей и Хайдеггер), отход от историзма. П. Колмер, А. Бильманн, Э. Ангерн, Дж. Бертольд, Д. Перлер, А. У. Зоммер.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, сравнительный анализ.

Трудоемкость (аудиторная/срс): 1/1

Тема 5. Французская история философии.

Взгляды А.Койре, М. Фуко, М. Мерло-Понти на теорию истории философии. Обобщающие труды: 8-томная *Histoire de la philosophie* (huit tomes), Paris, Hachette-Pluriel, 1999-2000 (ред. François Châtelet) или 9-томная *Contre-histoire de la philosophie*, Le Livre de Poche, "Biblio Essais", 2007-2011 (ред. Michel Onfray). Структуралистский подход к истории философии: М. Геру, В. Гольдшмидт. Влияние истории идей и интеллектуальной истории. Философская археология: Ален де Либера и его работы о средневековой философии (*L'Art des généralités. Théories de l'abstraction*, Paris, Aubier, 1999; *Archéologie du sujet. Naissance du sujet*, Paris, Vrin, 2007). Софистическая история философии: Барбара Кассен. Программа археологии знания М. Фуко. Нarrатив, биографии, материальные аспекты, политический и общекультурный контекст как интеллектуальные практики. Философия как специфическая практика: П. Адо. Социологические методы в истории философии: П. Бурдье.

Вид и форма занятия: Лекционное занятие с применением дистанционных образовательных технологий (практическое занятие).

Образовательные технологии: Вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация, дискуссии и дебаты.

Трудоемкость (аудиторная/срс): 1/1

4. Основная литература

1. Философия и ее история. Дискуссии : учебное пособие / под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. — 239 с.

2. Берестов, И. В. Аналитическая история философии: методы и исследования : монография / И. В. Берестов, М. Н. Вольф, О. А. Доманов ; под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2019. — 242 с.
3. История философии в формате статьи. М.: Культурная революция, 2016. — 244 с.
4. Горан В. П. Теоретические и методологические проблемы истории западной философии. — Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2007. — 265 с.

5. Дополнительная литература

1. Артемьева Т. В. История философии как философия // Человек. 2004. N 2. C.188–192.
2. Атнашев Т., Велижев М. Историк дискурса: Джон Покок и Кембриджская школа интеллектуальной истории // Новое литературное обозрение 134. 2015. № 4.
3. Бахтин М. М. Собрание сочинений: В 7 т. / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. М., 1996–2002.
4. Лавджой, А. Великая цепь бытия: История идеи / Пер. с англ. В. Софронова-Антомони. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – 376 с.
5. Меньшиков А. С. Нужна ли философии ее собственная история? // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3. Общественные науки. 2007. N 54. Вып. 4. С. 153-164
6. Рассел Б. История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. В 3 кн. / Науч. ред. В. В. Целищев. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2001.
7. Рорти, Р. Историография философии: четыре жанра // Джохадзе И. Д. Неопрагматизм Ричарда Рорти. М.: УРСС, 2001
8. Analytic Philosophy and History of Philosophy (Mind Association Occasional Series) / Eds by Tom Sorell, G. A. J. Rogers. Oxford, 2005.
9. Angehrn E. Wege des Verstehens: Hermeneutik und Geschichtsdenken. Königshausen & Neumann, Würzburg 2008.
10. Asmuth C. Interpretation – Transformation. Das Platonbild bei Fichte, Schelling, Hegel, Schleiermacher und Schopenhauer und das Legitimationsproblemproblem der Philosophiegeschichte. 2006.
11. Aurélien R. Relativisme et jurisprudence. Un dialogue entre philosophes et historiens // Tracés. Revue de Sciences humaines. 2007. № 12. P. 167–180.
12. Beelmann A. Theoretische Philosophiegeschichte. Grundsätzliche Probleme einer philosophischen Geschichte der Philosophie. Schwabe, Basel 2001.
13. Berthold J. Kampfplatz endloser Streitigkeiten. Studien zur Geschichtlichkeit der Philosophie. Schwabe, Basel 2011
14. Bourdieu P. L'ontologie politique de Martin Heidegger, Paris, Éd. de Minuit, 1988.
15. Boureau A. Théologie, science et censure au XIIIe siècle. Le cas de Jean Peckham, Paris, Les Belles Lettres, 1999.
16. Cassin B. L'effet sophistique. – Paris, Gallimard, 1995.
17. Comment écrire l'histoire de la philosophie ? / Sous la direction de Y.Ch. Zarka. Paris: Qadrige / PUF, 2001. – 336 p.
18. Contre-histoire de la philosophie, Le Livre de Poche, "Biblio Essais", 2007-2011.
19. Eichler K.-D, Caysa V. (Hrsg.): Philosophiegeschichte und Hermeneutik. Leipziger Universitätsverlag, Leipzig 1996.
20. Flasch K. Philosophie hat Geschichte. Bd. 1. Historische PhilosophieBeschreibung einer Denkart. Frankfurt a / M.: Vittorio Klostermann: 2003.
21. Flasch K. Philosophie hat Geschichte. Bd. 2. Theorie der Philosophiehistorie. Frankfurt a / M.: Vittorio Klostermann, 2005.

22. Flasch K. *Philosophy and Its History: Aims and Methods in the Study of Early Modern Philosophy* / Eds. M. Lærke, J. E. H. Smith, E. Schliesser. Oxford University Press, 2013. 362 p.
23. Geldsetzer L. *Die Philosophie der Philosophiegeschichte im 19. Jahrhundert: zur Wissenschaftstheorie der Philosophiegeschichtsschreibung und -betrachtung*. A. Hain, Meisenheim 1968.
24. Gueroult M. *Histoire de l'histoire de la philosophie*, collection. Analyse et raisons. – Paris: Aubier. – Livre I, tome 1 : En Occident, des origines jusqu'à Condillac, 1984; tome II: En Allemagne, de Leibniz à nos jours, 1988, pp. 329-673; livre I, tome III, En France, de Condorcet à nos jours, 1988, pp. 674–10084; Livre 2 : Philosophie de l'histoire de la philosophie. – Paris: Aubier-Montaigne, 1979.
25. Hadot P. *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995.
26. *Histoire de la philosophie* (huit tomes), Paris, Hachette-Pluriel, 1999-2000 (Éd François Châtelet).
27. Horowitz, Maryanne Cline, ed. (2004). *New Dictionary of the History of Ideas* (6 volumes). New York: Scribner.
28. Kimmerle H. *Philosophie – Geschichte – Philosophiegeschichte. Ein Weg von Hegel zur interkulturellen Philosophie*. Bautz, Nordhausen 2009.
29. Kolmer P. *Philosophiegeschichte als Philosophisches Problem. Kritische Überlegungen namentlich zu Kant und Hegel*. Alber, Freiburg/ München 1998.
30. Koselleck R. *Begriffsgeschichten*. Suhrkamp, Frankfurt am Main 2006.
31. Koselleck R. *Futures Past: On the Semantics of Historical Time*. Cambridge, 1985.
32. Koselleck R. *The Practice of Conceptual History: Timing History, Spacing Concepts*. Series: *Cultural Memory in the Present*. Translated by Todd Samuel Presner. Stanford: Stanford University Press, 2002.
33. *La Philosophie et le sens de son histoire. Etudes d'histoire de la philosophie* autor de Jean-François Marquet ed Jean-Luc Marion / Éd. P. Cerutti. – Bucarest: Zeta Books, 2013. – 256 p.
34. Libera de A. *Archéologie du sujet*. – Vol. I: *Naissance du sujet*. – Paris, Vrin, 2007.
35. Libera de A. *Archéologie du sujet*. – Vol. II: *La quête de l'identité*. – Paris, Vrin, 2008.
36. Libera de A. *L'Art des généralités. Théories de l'abstraction*. Paris, Aubier, 1999.
37. Mandelbaum M. *On the historiography of philosophy* // *Philosophy research archives*. 1976. Vol. 2. P. 708-744.
38. Mandelbaum M. *The History of Ideas, Intellectual History, and the History of Philosophy* // *History and Theory*. 1965. Vol. 5. Beiheft 5: *The Historiography of the History of Philosophy*. P. 33-66.
39. Marmursztejn E. *L'autorité des maîtres. Scolastique, normes et société au XIII e siècle*, Paris, Les Belles Lettres, 2007.
40. McIntyre A. *Philosophy and its History* // *Analyse and Kritic*. 1982. № 4. S. 102–113);
41. Passmore J. *The idea of a history of philosophy* // *History and theory*. 1965. Vol. 5. P. 1–32.
42. *Philosophy in History* / Eds. R. Rorty, J.B. Schneewind, Q. Skinner. Cambridge, 1984.
43. *Philosophy, its history and historiography*. / Edited by A. J. Holland. Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht, 1985. (Royal Institute of Philosophy Conference; v. 1983)
44. Pinto L. *La vocation et le métier de philosophe. Pour une sociologie de la philosophie dans la France contemporaine*, Paris, Le Seuil, 2007.
45. Popkin R. P. *Philosophy and the history of philosophy* // *Journal of philosophy*. 1985. Vol. 82. P. 625–632.

46. Ree J., Ayers M., Westboy A. *Philosophy and its Past*. Hassocks, 1978.
47. Schneider U. J. *Die Vergangenheit des Geistes: eine Archäologie der Philosophiegeschichte*. Suhrkamp, Frankfurt 1990.
48. Skinner Q. *Meaning and understanding in the history of ideas* // *History and theory*. 1969. Vol. 8. P. 3-53.
49. Tucker A. *Our Knowledge of the Past. A Philosophy of Historiography*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
50. Wiener, Philip P., ed. *Dictionary of the History of Ideas: Studies of Selected Pivotal Ideas* (5 volumes, inc. index). New York: Scribner, 1973.
51. Yolton J. W. *Textual vs conceptual analysis in the history of philosophy* // *Journal of the history of philosophy*. 1975. Vol. 13. P. 505-512.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
3. «ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗБОР НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ ПОДХОДОВ»

1. Объем учебного модуля и виды учебной деятельности

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	0
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	6
Всего	10

2. Пояснительная записка

Цель изучения: сформировать у слушателей практический навык применения ключевых современных методологий историко-философского анализа на материале конкретных философских эпох (античность, Средневековье, Новое время) и текстов. Развить способность к критическому участию в профессиональных дискуссиях о природе философского знания и методах его исторического исследования.

После освоения модуля слушатель будет **знать**:

- По античной философии: основные принципы «софистической истории философии» Б. Кассен на примере её работ, концепцию «непереводимостей» и её значение для сравнительной философии.
- По средневековой философии: ключевые позиции в дискуссии о ценности и методе изучения средневековой мысли (К. Флаш, А. де Либера), а также современные интерпретационные подходы на примере анализа конкретных концепций (например, справедливости у Аквината, онтологического доказательства у Плантигни).
- По философии Нового времени: содержание современных дискуссий о взаимосвязи философии и её истории, а также особенности герменевтического подхода к классическим текстам на примере лекций Ж. Делёза о Лейбнице.
- По современным методологиям: основные аргументы и контраргументы в ключевых дискуссиях конца XX – начала XXI века о статусе истории философии (Ч. Тейлор, Р. Рорти, А. Макинтайр) и о природе политических понятий (К. Скиннер, Ч. Тейлор, Дж. Покок).

После освоения раздела слушатель будет **уметь**:

- Применять конкретные методологии (например, подход Б. Кассен, методологию К. Флаша, концептуальный анализ К. Скиннера) для углубленного разбора философских текстов и проблем разных исторических эпох.
- Проводить сравнительный анализ различных интерпретаций одного философского понятия или периода, выявляя их методологические основания и мировоззренческие предпосылки.
- Критически оценивать аргументацию участников современных философских дискуссий (например, Тейлора и Рорти о статусе истории философии, Скиннера и Тейлора о свободе), формулируя собственную обоснованную позицию.

- Использовать полученные навыки методологического анализа для подготовки учебных занятий, научных докладов и публикаций, делая историко-философский материал актуальным и проблемно насыщенным.
- Организовывать и модерировать профессиональные дискуссии по историко-философской тематике, аргументированно защищая выбранную методологическую позицию.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 1. Античная философия.

Б. Кассен и софистическая история философии, на работах: Кассен Б. Эффект софистики / Перевод с французского А. А. Россиуса. М.—СПб.: Московский философский фонд, Университетская книга, Культурная инициатива, 2000. 252 с.

Европейский словарь философий: лексикон непереводимостей. Том 1. (под. ред. Кассен Б.). К.: ДУХ | ЛИТЕРА. 2015. 452 с.

Европейский словарь философий: лексикон непереводимостей. Том 2. (под. ред. Кассен Б.). К.: ДУХ | ЛИТЕРА. 2017. 408 с.

Вид и форма занятия: Практическое занятие

Образовательные технологии: кейс-технология, технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1/1,5

Тема 2. Средневековая философия.

Курт Флаш и средневековая философия:

Флаш К. Как писать историю средневековой философии? К дискуссии Клода Паначчио и Алена де Либера о философской ценности историко-философских исследований // Логос. 2009. 4–5 (72). С. 224–246.

Флаш К. Для чего мы исследуем философию Средних веков? // Логос. 2009. 4–5 (72). С. 247–264.

Стамп Э. Репрезентативная моральная добродетель: справедливость // Стамп Э. Аквинат / Пер. с англ. Г. В. Вдовиной; науч. Ред. К. В. Карпов / Ин-т философии РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 352 с. – С. 204–257.

Плантина А. Онтологическое доказательство // Аналитический теис: антология Алвина Плантини / Сост. Дж. Ф. Сеннет; пер. с англ. К. В. Карпова; науч. Ред. В. К. Шохин / Ин-т философии РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 568 с. – С. 113–143.

Вид и форма занятия: Практическое занятие

Образовательные технологии: кейс-технология, технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1/1,5

Тема 3. Новое время

Философия и ее история. Дискуссии : учебное пособие / под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. — 239 с.

Делёз Ж. Лекции о Лейбнице. 1980, 1986/87. М.: Ад Маргинем Пресс, 2015.

Вид и форма занятия: Практическое занятие

Образовательные технологии: кейс-технология, технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1/1,5

Тема 4. Современные методологические подходы к истории философии

1) Ч. Тейлор, Р. Рорти, А. Макинтайр и М. Айерс: дискуссия о философии и статусе ее истории:

Тейлор Ч. Философия и ее история // История философии. 2001. № 8. С. 78–95.

Рорти Р. Историография философии: четыре жанра // Джохадзе И. Д. Неопрагматизм Ричарда Рорти. – М.: УРСС, 2001.

2) Дискуссия К. Скиннера и Ч. Тейлора о негативной свободе в контексте истории философии:

Скиннер К. Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы // Логос. 2013. № 2 (92). С. 155–186.

Тейлор Ч. Что не так с негативной свободой? // Логос. 2013. № 2 (92). С. 187–207.

3) Дискуссии К. Скиннера и Дж. Покока:

Гревилл Дж.Г.А. Квентин Скиннер: история политики и политика истории (пер. с англ. Алсу Акмальдиновой под ред. Елены Островской) // Новое литературное обозрение 134. 2015. № 4.

Атнашев Т., Велижев М. «Context is king»: Джон Покок — историк политических языков (от составителей) // Новое литературное обозрение 134. 2015. № 4.

Вид и форма занятия: практическое занятие с применением дистанционного

Образовательные технологии: кейс-технология, технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения.

Трудоемкость (аудиторная/срг): 1/1,5

4. Основная литература

1. Б. Кассен и софистическая история философии, на работах: Кассен Б. Эффект софистики / Перевод с французского А. А. Россиуса. М.–СПб.: Московский философский фонд, Университетская книга, Культурная инициатива, 2000. 252 с.

2. Европейский словарь философий: лексикон непереводимостей. Том 1. (под. ред. Кассен Б.). К.: ДУХ | ЛИТЕРА. 2015. 452 с.

3. Европейский словарь философий: лексикон непереводимостей. Том 2. (под. ред. Кассен Б.). К.: ДУХ | ЛИТЕРА. 2017. 408 с.

4. Флаш К. Как писать историю средневековой философии? К дискуссии Клода Паначчио и Алена де Либера о философской ценности историко-философских исследований // Логос. 2009. 4–5 (72). С. 224–246.

5. Флаш К. Для чего мы исследуем философию Средних веков? // Логос. 2009. 4–5 (72). С. 247–264.

6. Стамп Э. Репрезентативная моральная добродетель: справедливость // Стамп Э. Аквинат / Пер. с англ. Г. В. Вдовиной; науч. Ред. К. В. Карпов / Ин-т философии РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 352 с. – С. 204–257.

7. Плантина А. Онтологическое доказательство // Аналитический теис: антология Алвина Плантина / Сост. Дж. Ф. Сеннет; пер. с англ. К.В. Карпова; науч. Ред. В. К. Шохин / Ин-т философии РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 568 с. – С. 113–143.
8. Философия и ее история. Дискуссии : учебное пособие / под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. — 239 с.
9. Делёз Ж. Лекции о Лейбнице. 1980, 1986/87. М.: Ад Маргинем Пресс, 2015.
10. Тэйлор Ч. Философия и ее история // История философии. 2001. № 8. С. 78–95.
11. Рорти Р. Историография философии: четыре жанра // Джохадзе И. Д. Неопрагматизм Ричарда Рорти. – М.: УРСС, 2001.
12. Скиннер К. Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы // Логос. 2013. № 2 (92). С. 155–186.
13. Тэйлор Ч. Что не так с негативной свободой? // Логос. 2013. № 2 (92). С. 187–207.
14. Грэвилл Дж.Г.А. Квентин Скиннер: история политики и политика истории (пер. с англ. Алсу Акмальдиновой под ред. Елены Островской) // Новое литературное обозрение 134. 2015. № 4.
15. Атнашев Т., Велижев М. «Context is king»: Джон Покок — историк политических языков (от составителей) // Новое литературное обозрение 134. 2015. № 4.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа предполагает исключительно удаленный электронный формат обучения. Организация обеспечивает преподавателю условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы: LMS «Электронный университет – Moodle», Электронная библиотека ИФПР СО РАН. Для освоения образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся должен иметь доступ в Интернет и собственный (не корпоративный) адрес электронной почты.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный удаленный доступ к основной литературе программы и электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский портал «РУНЭБ»

<https://www.philosophy.nsc.ru/publications/books> – электронная библиотека Института философии и права СО РАН

а) основная литература:

1. Философия и ее история. Дискуссии : учебное пособие / под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. — 239 с.

2. Берестов, И. В. Аналитическая история философии: методы и исследования : монография / И. В. Берестов, М. Н. Вольф, О. А. Доманов ; под редакцией М. Н. Вольф. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2019. — 242 с.

3. История философии в формате статьи. — М.: Культурная революция, 2016. — 244 с.

4. Горан В. П. Теоретические и методологические проблемы истории западной философии. — Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2007. — 265 с.

б) дополнительная литература:

дополнительная литература приведена после каждого раздела в пункте **2.3. Содержание учебных разделов.**

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию по программе привлечены преподаватели, ведущие научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю программы, имеют опыт работы в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Программа содержит 3 модуля с промежуточной аттестацией в форме тестирования, итоговую аттестацию в форме написания эссе.

Общая трудоёмкость программы – 36 часов, из них 18 часов – лекционные онлайн занятия, 18 часов – самостоятельная работа. Самостоятельная работа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и расширение представлений о направлениях мировой философии.

3.5. Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счёт средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Освоение отдельных модулей программы оценивается промежуточной аттестацией в форме компьютерного тестирования.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме написания эссе на предложенные темы.

4.2. Оценка качества освоения программы

- ПК-1 – Способность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ПК-2 – Способность развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Способен четко и внятно сформулировать проблему, цель, задачи и конкретные результаты исследовательской работы.</p> <p>Умеет обосновать выбор темы, показать ее проблемность.</p>	<p>Итоговая аттестация – написание эссе.</p>
<p>ПК-2 Способность развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Анализирует философские концепции, умеет связать концепции прошлого с современностью, осмысливает их актуальное содержание,</p> <p>Способен к аргументации с опорой на источники (философские трактаты, исследовательскую литературу), выстраивает логику изложения, придерживается тезиса, формулирует личную позицию, придерживается критериев академической честности.</p>	<p>Итоговая аттестация – написание эссе.</p>

4.3. Оценочные средства

Слушатели пишут эссе на одну из предложенных тем в соответствии с критериями и требованиями. Эссе подразумевает защиту выдвинутых положений в публичной форме.

Показатели, критерии и шкала оценивания задания итоговой аттестации

4.3.1. Требования к эссе

1. Структура эссе

1. Титульный лист (если требуется):
 - Название вуза, тема эссе, ФИО автора, год.

2. **Введение** (10–15% текста):
 - Четкое формулирование проблемы/вопроса.
 - Обоснование актуальности темы.
 - Цель и задачи эссе.
3. **Основная часть** (60–70%):
 - Анализ философских концепций, их связь с современностью.
 - Аргументация с опорой на источники (цитаты, примеры).
 - Логичные переходы между абзацами.
4. **Заключение** (15–20%):
 - Выводы, отвечающие на вопрос введения.
 - Личная позиция автора (при необходимости).
5. **Список литературы** (по ГОСТу или требованиям преподавателя).

4.3.2. Содержательные критерии

- **Глубина анализа**: раскрытие темы через призму философских учений.
- **Научность**: использование терминологии, ссылки на труды философов.
- **Оригинальность**: самостоятельность суждений, избегание плагиата.
- **Связь с современностью**: как философские идеи способствуют решению актуальных проблем (цифровизация, глобальные вызовы и др.).

4.3.3. Технические требования

- **Объем**: 5–7 страниц (шрифт Times New Roman, 12 pt, интервал 1.5).
- **Оформление цитат**: в кавычках с указанием источника (например: «...» [Ильин, 2020, с. 45]).
- **Стиль**: академический (без разговорной лексики).

4.3.4. Вопросы для самопроверки и дискуссионные темы для эссе на их основе:

а) вопросы для самопроверки:

1. Понятия «Prisca Theologia» и «Perennis Philosophia».
2. Интерес к истории философии в период Реформации.
3. Феномен политики.
4. Аристотелевский контекст истории философии.
5. Зарождение идеи исторического введения в изучение философии.
6. Протестантская версия prisca theologia.
7. Анти-аристотелевская полемика.
8. Диоген Лаэртский, его издания.
9. Первое поколение историков философии в Англии. Т. Стенли.
10. История философии в Нидерландах XVII в.
11. Кембриджские платоники и история философии.
12. История философии в Германии (II пол. XVII в.).
13. История философии во Франции эпохи Декарта.
14. История философии от электизма до пietизма в Германии.
15. История философии в Энциклопедии.
16. Влияние духа Просвещения на историю философии.
17. Историография философии в Италии (II пол. XVIII в.).
18. Историография философии в Великобритании. Шотландское Просвещение.
19. Историография философии в Германии в Позднее Просвещение.
20. Историографические труды Канта.
21. Кантианство и историография философии (И.Г. Буле, В.Г. Теннеман).

22. Место и значение истории философии в философской системе Гегеля.
23. «Лекции по истории философии» Гегеля.
24. Европоцентризм «Лекций» Гегеля.
25. История философии как система. Прогресс в истории философии.
26. Место диалектики в истории философии.
27. Неокантианская история философии.
28. Гегелевские школы и история философии.
29. Классическая немецкая филология и ее роль в изучении истории античной философии.
30. Ницше как историк философии.
31. История философии как историческое описание развития единственной философской истины в марксистских историях философии.
32. Историко-философские работы классиков марксизма-ленинизма.
33. Советская философская культура и роль идеологии в ее развитии. Принцип партийности. Классовая борьба.
34. Создание советской философии (1931–1946). А. М. Деборин.
35. История философии в период Холодной войны (1947–1954).
36. История философии в период Оттепели (1955–1966).
37. Стагнация философии (1976–1985). Перестройка и конец советской философской культуры (1986–1989).
38. Структура и периодизация философского знания согласно советской истории философии.
39. Развитие интеллектуальной истории как дисциплины во 2-й пол. XX в.
40. Противостояние контекстуализма и априорионизма как двух подходов в написании истории философии.
41. Вопрос о самоценности и автономии истории философии.
42. Кембриджская школа истории понятий (Дж. Данн, Дж. Покок). Дискуссия с К. Скиннером.
43. История идей как историко-философское направление.
44. Противопоставление *Ideengeschichte* и *Begriffsgeschichte*. Р. Козеллек и его последователи.
45. Переосмысление и преодоление герменевтического наследия (Дильтея и Хайдеггера), отход от историзма в Германской современной истории философии.
46. Современная история философии во Франции. Влияние истории идей и интеллектуальной истории.
47. Философская археология: Ален де Либера и его работы о средневековой философии.
48. Софистическая история философии: Барбара Кассен.
49. Программа археологии знания М. Фуко.
50. Философия как специфическая практика: П. Адо.

б) дискуссионные темы для эссе

1. **"Prisca Theologia" и "Perennis Philosophia" в цифровую эпоху:** может ли древняя мудрость стать ответом на вызовы современного технологического общества?
2. **Реформация и философская мысль:** какие уроки религиозного плюрализма XVI века актуальны для современной России?
3. **Феномен полиистории в эпоху big data:** как справиться с информационной перегрузкой при изучении философского наследия?
4. **Аристотелевская традиция сегодня:** препятствие или ресурс для развития российской философской мысли?
5. **Исторический подход к философии:** как избежать крайностей как традиционализма, так и модернизма в образовании?

6. **Протестантская интерпретация prisca theologia:** возможен ли синтез религиозного и светского в современном российском образовании?
7. **Критика Аристотеля сегодня:** какие аспекты его философии действительно устарели в цифровую эпоху?
8. **Диоген Лаэртский в XXI веке:** можно ли создать современный аналог его трудов о жизни философов?
9. **Английская традиция изучения философии:** какие методы Т. Стенли могут быть полезны для современного российского образования?
10. **Нидерландский опыт XVII века:** может ли философия вдохновить современную экономику знаний?
11. **Кембриджские платоники:** возможен ли сегодня синтез науки и религии в российском интеллектуальном пространстве?
12. **Немецкая философия XVII века:** какие уроки можно извлечь для развития региональных философских школ в России?
13. **Французское Просвещение:** как избежать крайностей рационализма в современном образовании?
14. **От эклектизма к пietизму:** возможен ли новый синтез в условиях идеологического плюрализма?
15. **«Энциклопедия» как проект:** может ли современная Википедия стать аналогом философского просвещения?
16. **Дух Просвещения сегодня:** как сохранить баланс между разумом и традицией в цифровую эпоху?
17. **Итальянское Просвещение:** какие модели культурного возрождения актуальны для современной России?
18. **Шотландское Просвещение:** как применить их опыт к развитию российской провинциальной науки?
19. **Немецкое Просвещение:** какие уроки можно извлечь для реформы российского образования?
20. **Кант как историк философии:** может ли его концепт априорной истории философии помочь в осмыслении современных интеллектуальных вызовов?
21. **Кантианская историография:** возможен ли синтез с современными цифровыми методами изучения философии?
22. **Гегелевская система сегодня:** помогает или мешает она пониманию глобальных философских процессов?
23. **"Лекции" Гегеля в цифровую эпоху:** нужна ли новая форма подачи истории философии?
24. **Европоцентризм vs глобализм:** как переосмыслить историю философии в мультикультурном мире?
25. **Идея прогресса в философии:** сохраняет ли она актуальность в эпоху кризисов?
26. **Диалектический метод сегодня:** инструмент анализа или исторический артефакт?
27. **Неокантианство и современность:** может ли оно помочь в осмыслении цифровой реальности?
28. **Гегелевские школы:** какие их методы могут быть полезны для консолидации российского философского сообщества?
29. **Классическая филология сегодня:** как сохранить глубину в эпоху клипового мышления?
30. **Ницше как историк философии:** как его подход может помочь в осмыслении кризиса современной культуры?
31. **Марксистская историография:** какие ее аспекты сохраняют ценность для анализа современных социальных процессов?
32. **Философское наследие марксизма:** как отделить идеологию от методологии в современном контексте?

33. **Советская философская культура:** какие элементы стоит сохранить в современном образовании?
34. **А.М. Деборин и современность:** возможен ли новый синтез философии и идеологии?
35. **История философия в период Холодной войны:** какие аспекты современной геополитики могут повлиять на написание истории философии?
36. **Эпоха «оттепели» в истории философии:** как найти баланс между свободой и ответственностью интеллектуала?
37. **Стагнация и перестройка:** какие ошибки философского сообщества нельзя повторять сегодня?
38. **Советская периодизация:** как она влияет на современное восприятие философского процесса?
39. **Интеллектуальная история сегодня:** как она может помочь в осмыслении цифровой революции?
40. **Контекстуализм vs апpropriационизм:** какой подход более продуктивен для российского философского образования?
41. **Автономия философии:** возможна ли она в условиях технологического детерминизма?
42. **Кембриджская школа истории понятий** ((Дж. Данн, Дж. Покок, дискуссия с Кв. Скиннером): как ее методы могут помочь в изучении российской интеллектуальной традиций?
43. **История идей сегодня:** может ли она стать мостом между различными культурными традициями?
44. **Ideengeschichte vs Begriffsgeschichte и Р. Козелек:** какой подход более перспективен для анализа современных идеологических процессов?
45. **Герменевтическое наследие:** как адаптировать его к вызовам цифровой эпохи?
46. **Французская интеллектуальная традиция:** какие ее элементы могут обогатить российскую философскую мысль?
47. **Философская археология:** может ли она помочь в осмыслении российского культурного кода?
48. **Софистическая история философии Б. Кассен:** как она может изменить преподавание философии в России?
49. **Археология знания Фуко:** какие современные феномены она помогает осмыслить?
50. **Философия как практика П. Адо:** как сделать философское знание практически значимым для современного общества?

4.3.5. Шкала оценки

Показатель	Макс. балл
Соответствие теме	2
Логичность и структура	3
Научная аргументация	3
Оригинальность	1
Оформление	1

Показатель	Макс. балл
Итого	10

4.4. Комментарии к образовательным технологиям:

В процессе освоения дисциплины «Историография и методология истории философии» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- дистанционные лекционные занятия;
- дистанционные практические занятия (семинары);
- самостоятельная работа слушателей;
- кейс-технология;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного (развивающего) обучения.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Целью практических занятий является дистанционный контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения слушателями самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа слушателей включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Кейс-технология заключается в выявлении в рамках занятия отдельных проблемных ситуаций (кейсов), в ходе обсуждения которых педагогу удается обеспечить формирование у слушателей дисциплины точечных и универсальных компетенций.

Технология формирования критического мышления нацелена на формирование комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности.

Технология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (изученного, неизвестного и проблемной зоны). Данная технология используется для проектирования проблемных ситуаций, требующих от слушателей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

Автор программы: д.филос.н., профессор Вольф М.Н.